



# PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

**Nombre del centro:**

COLEGIO VERA-CRUZ IKASTETXEA SCHOOL

---

**Código de centro:**

010237

**Fecha:**

4 de junio de 2024

---





# 1. INTRODUCCIÓN

## El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El Colegio Vera-Cruz Ikastetxea School es un centro educativo cristiano, perteneciente a las Mercedarias Misioneras de Bériz, concertado y plurilingüe que ofrece una educación integral de calidad desde los 2 a los 16 años. Está ubicado en el Paseo de Fray Francisco, 15, en la ciudad de Vitoria Gasteiz.

En la actualidad cursan sus estudios en nuestro centro 627 alumnos y alumnas distribuidos de esta manera:

ETAPA ( CURSO 22-23)  
ALUMNADO INFANTIL 112  
ALUMNADO PRIMARIA 292  
ALUMNADO SECUNDARIA 223  
TOTAL ALUMNADO 627

Nuestro profesorado se distribuye de la siguiente manera:

INFANTIL ---- 10  
PRIMARIA ----23  
EAES ( INFANTIL Y PRIMARIA) ----- 4  
PTS ( INFANTIL Y PRIMARIA) -----4  
SECUNDARIA ---- 20  
PTS ( SECUNDARIA) ---- 2  
TOTAL ----- 63

Además, dos personas trabajan en la administración, dos personas en la secretaría, dos personas en portería, dos personas en el servicio de comedor y custodia, una persona en mantenimiento y una persona en gerencia.

Nuestras familias , alrededor de 400,son en su mayor parte de estrato socio-económico medio.

ALUMNADO BECADO 77 ( 12,25%)  
ALUMNADO NEAE 75 (11,9%)

En la actualidad nuestra identidad y proyecto educativo están basados en valores humanos, colaboración entre familia y colegio, atención individualizada, respeto a la diversidad, búsqueda permanente de la excelencia académica y humana del alumnado y apertura al mundo.

Nuestra MISIÓN: Ser uno de los Centros educativos cristianos de referencia en la ciudad, una de las principales opciones de las familias para la educación de sus hij@s, un centro reconocido por :

1. Nuestra colaboración / cooperación activa entre familias y colegio.
2. Nuestro modelo pedagógico. Fomentamos metodologías activas y participativas. Nuestro modelo en el tratamiento de las lenguas. La innovación pedagógica y el uso de las TIC'S. Nuestra respuesta educativa en el tratamiento a la atención a la diversidad. Somos escuela inclusiva. Somos pioneros en la educación de la interioridad como vehículo de transformación para el desarrollo personal, social y académico del alumnado. La excelencia humana de nuestro alumnado: personas libres, autónomas y comprometidas
3. Nuestra Gestión avanzada y el desarrollo de los Objetivos Desarrollo Sostenible
4. Nuestro personal, identificado y comprometido con el proyecto.

Los VALORES que nos identifican son la responsabilidad y el compromiso con el proyecto (profesionalidad, competencia e implicación), el respeto y la libertad, la apertura al mundo y la universalidad, la solidaridad, la actitud positiva (alegría y confianza), la superación, la innovador y creatividad, la colaboración/cooperación, la transparencia (Comunicación y accesibilidad) y la atención personalizada (empatía, respeto y carácter familiar)

Nuestro centro ha sido y es, uno de los Centros educativos cristianos de referencia en la ciudad, una de las principales opciones de las familias, por nuestro PROYECTO EDUCATIVO basado en el tratamiento de las lenguas, la inclusividad, la personalización, la excelencia humana y académica, el desarrollo de la interioridad, la cooperación, la solidaridad y la convivencia positiva.

Este proyecto, enraizado en los valores humanos de nuestro IDEARIO MMB, promueve la formación de personas abiertas al mundo y comprometidas en su transformación y humanización.

Creemos que el aprendizaje del alumnado, no solo consiste en adquirir contenidos y conocimientos, sino en adquirir además unas habilidades, recursos, valores y estrategias en el desarrollo de sus capacidades.

Nuestro alumnado, al finalizar el período de la escolaridad obligatoria, adquiere los fundamentos de las competencias básicas que se consideran imprescindibles para desenvolverse en los distintos ámbitos y situaciones de acuerdo con las finalidades educativas señaladas para la Educación Básica y para la educación para toda la vida.

Este proceso está guiado por todo el equipo docente, personas inquietas y críticas, comprometidas con la sociedad y con el mundo y con la búsqueda de las mejores herramientas pedagógicas que ayuden y acompañen al alumnado a crecer de una forma armónica en todos los ámbitos de su desarrollo.

En el colegio Vera-Cruz estamos llevando a cabo varios proyectos de innovación con el objetivo de que la educación que reciban nuestros alumnos y alumnas sea de máxima calidad, garantizándoles la preparación, capacitación y cualificación necesarias para afrontar los retos futuros de una sociedad en continuo cambio.

Entre estos proyectos los más destacables son:

El aprendizaje basado en proyectos (ABP): Vera-Cruz, acompañado por la Fundación Trilema, trabaja por una renovación de las metodologías dentro del aula para promover el aprendizaje significativo a través de la elaboración de proyectos, problemas, desafíos, equipos cooperativos, uso de recursos digitales y gráficos en los que se van recogiendo y plasmando los avances, estrategias que activen el pensamiento crítico y creativo y que movilicen la memoria de forma eficaz.... De esta manera se consigue crear aulas vivas, emocionantes, donde la curiosidad y el disfrute se combinen con el rigor y el esfuerzo.

La incorporación del 1x1 desde 4º de primaria propicia la adquisición de la competencia digital, esencial para el aprendizaje, el trabajo y la participación activa en la sociedad.

La implantación del Plan lector busca la mejorar enseñanza posible de la lectoescritura en nuestro colegio. Aprender a leer y escribir y crear el hábito de la lectura voluntaria o por placer son algunos de los logros más importantes de la vida de un niño o niña a los que nosotros como colegio podemos aspirar. Les ayuda a mejorar el aprendizaje en todas las restantes materias, ayuda a crear el gusto por aprender y prepara el camino para el disfrute de la literatura y otras expresiones artísticas.

## Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

En lo referente a las infraestructuras tecnológicas que nos permiten implantar estas tecnologías (como son una buena conexión a internet y una buena distribución de la red por el colegio), las limitaciones han sido muy notables por estar situado el colegio en Paseo de Fray Francisco. En este sentido las mayores mejoras se han dado los últimos años:

- En el año 2010, la capacidad de conexión a internet que tenía el colegio Vera Cruz, tanto para los puestos docentes, como de administración y qué decir, para el alumnado, eran una línea ADSL comercial, que en teoría tenía no más de 4 Mbps de descarga y no más de 1 Mbps de subida. En la práctica esta capacidad era mucho menor. Con esta situación nadie podía pensar que se pudiera trabajar con metodologías activas, cuyos recursos principales pudieran estar en la red de redes. En aquel momento el colegio tampoco disponía de un servidor de datos para centralizar la información del colegio y no se podía hablar de trabajar contra un DRIVE (de Google) con la red mencionada anteriormente.

- Dotación, en julio de 2012, de un SERVIDOR de datos (INTEL) conectado en red a todos los equipos del colegio, haciendo también de Copia de Seguridad y diferenciación de permisos de acceso a archivos. Posteriormente se adquirió un SAI para evitar apagados indeseados.

- En julio de 2015:

Ante la imposibilidad de conseguir que ninguna compañía telefónica dotase al colegio Vera Cruz de FO, sin tener que incurrir en unos gastos elevadísimos por parte del colegio, se contrató con la empresa SARENET la multiplexación de 4 líneas ADSL, para conseguir, en teoría, 16 Mbps de subida y 16 bps de bajada, que si bien sólo eran en teoría (en la práctica no se llegaba a tanto), mejoró notablemente la situación de conectividad que teníamos en el colegio.

Contratación, en julio de 2015, con la empresa SARENET de un FIREWALL de la marca FORTINET con filtrado de contenidos, dotando de una seguridad adicional a aquellos sitios dónde el alumnado podrías hipotéticamente entrar desde las instalaciones del propio colegio. Se llevó a cabo una exhaustiva configuración de las reglas en el cortafuegos.

Sustitución del WIFI existente en los edificios de Infantil, primaria y secundaria por un WIFI de alta densidad UBIQUITY con posibilidad de conectar 30 equipos por aula. Igualmente los SWITCHES se adecuaron a las necesidades de los puntos de acceso WIFI. Se segmentaron las redes en VLANs para que pudiera haber permisos diferentes en función de la red a la que estuvieras conectado. (Documento MAPEO DE LA RED 2020-21)

- En 2017 se obtuvo el NIVEL MEDIO DE MADUREZ TIC y en septiembre gracias a unas obras realizadas en las infraestructuras del colegio, que conllevó la apertura de una zanja en la calle (Paseo de Fray Francisco), se consiguió disponer de FO de hasta 100 Mpbs. Esta posibilidad nos llevó a trabajar activamente en aquellos hitos que nos llevasen a mejorar nuestra certificación en Madurez TIC (para conseguir un nivel AVANZADO).
- En 19-20: Disposición de una cuenta de GSUITE para el alumnado, y la creación de dichas clases en Google Classroom.
- En 20-21: CHROMEBOOK para 4º y 5º EPO y 1º y 2º ESO en 20-21.
- En 21-22, implantación del 1x1 desde 4º EPO a 3º ESO

La plataforma educativa que se usa en el colegio es Google for Education . Es una plataforma que presenta una serie de herramientas gratuitas que, entre otras cosas, le facilita a profesores y alumnos poder seguir con sus clases habituales de manera remota y que además permite que los mismos alumnos cooperen entre sí e interactúen en el mundo virtual de manera simple y sencilla.

Entre esas herramientas de G Suite para la educación destinadas a alumnos, familias y docentes se encuentran:

Gmail.  
 Google Calendar.  
 Drive.  
 Sites: Creador de sitios web sin necesidad de un desarrollador.  
 Grupos.  
 Classroom.  
 Meet.  
 Plantillas para docs, hojas de cálculo, formularios, presentaciones..

Son varias herramientas digitales que permiten integrar y compartir conocimientos, organizarse mejor, aprender a ser ordenados y a trabajar en equipo sin complicaciones.

En la actualidad el centro tiene incorporado el 1x1 desde el alumnado de 4º de primaria hasta 4º de la ESO. Cada alumno/ alumna dispone de un dispositivo CHROMEBOOK en propiedad , destinado al proceso de enseñanza y aprendizaje. Están destinadas a aprovechar y potenciar a fondo el uso de Google for Education y todas sus herramientas pues funcionan con el sistema operativo de Google.

Todo el alumnado dispone para su uso de una dirección de correo electrónico g-mail asignada por el colegio bajo el dominio del centro, colegioveracruz.com.

Existe una herramienta de control parental IRIS, que permite configurar los tiempos de conexión y los accesos a internet del alumnado por parte del colegio en horario lectivo y por parte de las familias en el horario no lectivo. Además existe un Manual de uso de los Chromebooks por parte del alumnado que especifica las normas de uso del mismo, como herramienta destinada a fines educativos y explicita la normativa básica respecto a seguridad y la protección de datos del alumnado.

La plataforma educativa que se usa en el colegio es Google for Education . Es una plataforma que presenta una serie de herramientas gratuitas que, entre otras cosas, le facilita a profesores y alumnos poder seguir con sus clases habituales de manera remota y que además permite que los mismos alumnos cooperen entre sí e interactúen en el mundo virtual de manera simple y sencilla.

Desde septiembre de 2018 y hasta este curso como apuesta del Equipo Directivo, se utiliza de forma exclusiva la plataforma de comunicación con familias ALEXIA, para la entrega de los boletines de notas del alumnado y la comunicación familia-colegio.

El proceso de digitalización en el centro

Antecedentes:

En el colegio Vera Cruz, la utilización de las tecnologías de la información y comunicación responde al siguiente histórico:

- La dotación de un aula de informática es realidad en el colegio Vera Cruz, desde 1987 (curso 87-88), cuando se instalan ordenadores con MS DOS para el manejo del alumnado. Esta iniciativa se llevaba gestando unos cursos antes a partir de la capacidad del profesorado y la determinación de la dirección de aquel momento. Principalmente se utilizaban estos ordenadores, con el programa LOGO y posteriormente realizando actividades para reforzar otras áreas.
- Con posterioridad, y para la utilización del alumnado más mayor del colegio (la actual etapa de SECUNDARIA), se instalan entre 6 y 7 ordenadores con Windows 95 en la última planta del edificio de secundaria. Este será el primer paso para que con posterioridad se pueda dotar de una segunda aula de informática, esta ya para la ESO, en el colegio.
- La dotación de la segunda aula de informática del colegio, contaba con 25 ordenadores Windows 95, en los que el profesorado enseñaba al alumnado la utilización de herramientas básicas de ofimática, a través de los programas de Office e

internet . En esta época ya se venía trabajando aplicaciones para el desarrollo de páginas Web, a través de las cuales el alumnado se fue presentando a diferentes concursos y reconocimientos los cuales mencionaremos más adelante.

- La utilización masiva de estas herramientas y el hecho de que el aula de informática de primaria (con ordenadores MS DOS) se había quedado obsoleta, llevó a la dirección a adquirir nuevos equipos con Window 98 para dotar al aula de informática de ESO y los que ya había en este aula (que eran Windows 95) pasaron al aula de informática de primaria. En esta época, en secundaria se impartían en el aula de informática materias como RELIGIÓN (a través de material propio creado por el profesorado del área, un proyecto multimedia para religión de 1º y 2º de ESO que quedó finalista en un concurso al que se presentó) y también informática, y tecnología.
- Apertura de una cuenta para el colegio en GOOGLE FOR EDUCATION, hoy en día GSUITE. Diseño de la página Web propia, inicialmente con medios internos.
- A partir del curso 2009-2010, y de forma consecutiva durante los próximos 4 cursos, se fue introduciendo en el colegio la dotación de equipamiento de ESKOLA 2.0 para aulas de 5º de primaria a 2º ESO.
- Dotación entre el curso 2009 2010 y el curso 2015-2016 de pizarras digitales interactivas para todas las aulas del colegio, desde 1º El hasta 4º ESO y de un ordenador portátil con conexión a internet también en cada aula.
- Incorporación de Entornos Virtuales de Aprendizaje para el alumnado (especialmente de secundaria) a través de EDMODO y Google Classroom.
- Utilización de las tablets SNAPPET en el aprendizaje de Matemáticas, lengua e inglés en 5º y 6º de primaria, como experiencia piloto el curso 2017 2018, y hasta el 2020- 2021.
- Desde hace unos años nuestro alumnado de secundaria trabaja la "Programación" en diferentes lenguajes en el área de tecnología. Específicamente el alumnado de 3º ESO en dicha área aprende a programar en SCRATCH.
- En septiembre de 2018 dotamos a todo nuestro profesorado de secundaria y primaria de un ordenador portátil para desempeñar su trabajo.
- En la materia de Fundamentos del Diseño (de 4º ESO) se utiliza un software de diseño asistido por ordenador (conocido por las siglas CAD que provienen del inglés Computer-Aided Design), que es un software para crear y editar modelos bidimensionales y tridimensionales de objetos físicos.

### **Justificación del proyecto**

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

La ubicación del alumnado en el centro de nuestro proyecto educativo requiere que sea el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, poner a su alcance las nuevas tecnologías y pedagogías y hacerlo de una manera ponderada y ajustada al perfil de cada alumno y alumna nos permite ofrecer una educación de calidad e inclusiva.

Creemos que la digitalización ofrece múltiples posibilidades beneficiosas para nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Acceso a recursos educativos en línea: La digitalización del centro educativo permite al alumnado acceder a una amplia variedad de recursos educativos en línea. Esto les brinda la oportunidad de aprender de manera más dinámica y autónoma, adaptándose a su ritmo y estilo de aprendizaje.
2. Mejora de la participación y la motivación: El uso de tecnología en el aula puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más interesante y atractivo para los estudiantes.
3. Desarrollo de habilidades digitales: En un mundo cada vez más digital, es esencial la adquisición de habilidades digitales desde temprana edad. La digitalización del centro educativo les brinda la oportunidad de familiarizarse con herramientas y tecnologías modernas, desarrolladas habilidades digitales como el manejo de software, la búsqueda de información en línea, la comunicación digital y la capacidad de evaluar la validez de los recursos en línea.
4. Aprendizaje colaborativo y comunicación efectiva: Las tecnologías digitales facilitan la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles trabajar en proyectos conjuntos, compartir ideas y retroalimentación de manera más eficiente. Además, la comunicación con profesores y compañeros a través de plataformas digitales puede fomentar la participación activa, el intercambio de conocimientos y el trabajo en equipo.

Por otra parte al profesorado le permite avanzar en la personalización del aprendizaje. La digitalización proporciona herramientas y recursos para adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales. Pueden utilizar plataformas y aplicaciones educativas que ofrecen evaluaciones y seguimiento personalizado del progreso, lo que les permite identificar áreas de mejora y brindar apoyo específico a cada estudiante.

Con el Proyecto Digital , elaborado tomando como pautas las facilitadas por el Gobierno Vasco y el Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes , queremos seguir avanzando en una senda iniciada

hace ya más de una década. Este proceso nos exige una evolución constante para la consecución de una aprendizaje digital de calidad, integrador y adaptado. El Proyecto facilita que este avance lo podemos realizar de manera global como centro, desde todos los ámbitos, evitando la brecha digital.

### **Proceso de elaboración y equipo de trabajo**

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

Con motivo de la elaboración del Plan Digital de Centro en septiembre de 2022 se creó un equipo de trabajo compuesto por cinco personas:

Paula Heredia - Directora pedagógica del Centro

Catalina Sayas - Gerente y responsable de infraestructuras

Sheila Quijada - Profesora de Primaria

Pilar Arrázola - Profesora de Secundaria de las áreas de Matemáticas, Tecnología y Física y Química

Estíbaliz Núñez - Profesora de Secundaria de las áreas de Matemáticas, Tecnología y Física y Química

La periodicidad de las reuniones de este equipo es semanal (miércoles a las 12.00 horas) con duración de una hora.

Las prioridades de este equipo son las de:

Dinamizar y ayudar en la formación digital "Acreditación digital docente DIGCOMPEDU" del profesorado.

Impulsar la realización, por parte de todo el profesorado del centro del SELFIE for Teachers y SELFIE for Schools. Recopilar los datos para su posterior análisis.

Elaborar el DAFO, analizando Debilidades, Fortalezas, Amenazas y Oportunidades.

Elaborar un primer borrador del Plan Digital de Centro para recabar aportaciones del claustro docente y su aprobación por parte del órgano competente (Equipo Directivo). Este equipo es el encargado de elaborar, avanzar e impulsar los pasos correspondientes.

Afianzar la implantación del 1x1 que se llevó a cabo en el colegio Vera-Cruz a partir de septiembre de 2020 y que actualmente contempla todos los cursos desde 4º de primaria hasta 4º de ESO.

Colaborar con el equipo pedagógico, para establecer las líneas de actuación del plan digital del centro, de modo que estén en sintonía y coordinadas con el resto de directrices pedagógica (aprendizaje basado en proyectos, atención a la diversidad, multilingüismo, ...).

### **Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual**

Tanto en el Proyecto Educativo de Centro como en los consecutivos planes anuales se contempla la competencia digital como un elemento básico y transversal que debe desarrollarse en el contexto escolar. En este sentido uno de los objetivos es que el profesorado esté formado e implicado en el proceso de digitalización del centro y que el alumnado adquiera las competencias necesarias para alcanzar el perfil de salida de centro en esta competencia.

Para conseguir estos objetivos a lo largo de los años y contemplado en los diferentes planes de acción, se han desarrollado múltiples iniciativas:

Se han equipado todas las aulas del colegio, con WIFI de alta densidad, con pizarra digital interactiva o proyector, con un ordenador de aula y altavoces.

Se ha dotado a todo el profesorado (desde 2019) de un ordenador portátil personal.

El profesorado, en diferentes momentos, ha recibido formación para conseguir el mayor rendimiento en el uso de la tecnología, las TICs, las herramientas de GOOGLE y el desarrollo de su propia competencia digital docente (a través de DIGCOMPEDU) en nivel A2 (objetivo de alcanzar un 80%).

Incorporación de todo el alumnado (desde 1º de primaria) a la estructura de GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION, dotándoles a cada uno de ellos de una cuenta de correo electrónico.

Incorporación de todo el alumnado (desde 4º de primaria) a la utilización de un Chromebook por cada alumno/a (denominado 1x1), lo que conlleva que todo el profesorado, desde 4º de primaria, en mayor o en menor medida, incorpore el uso de la tecnología en su actividad diaria.

Incorporación del aprendizaje basado en proyectos desde el curso 2019-2020 (implantación gradual por etapas), en el que para el desarrollo de los proyectos interdisciplinarios se refuerza el uso de las TICs.

En el colegio, para diferentes funciones de administración, secretaría, evaluación y comunicación con familias, se utiliza la plataforma educativa ALEXIA de la empresa COSPA-AGILMIC.

Durante el confinamiento (de marzo a junio de 2020), así como el curso posterior (2020-2021) ante situaciones de confinamiento del alumnado, las clases se pudieron llevar a cabo (en función de las características de cada etapa) vía online.

Durante el confinamiento (de marzo a junio de 2020), así como el curso posterior (2020-2021), se estableció que la

comunicación con las familias sería de forma telemática a través de GOOGLE MEET o similar.



## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Se realiza un análisis DAFO en función de los resultados del SELFIE del centro.

#### DEBILIDADES

ÁREA B: Colaboraciones: cultura de colaboración y comunicación, para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B3) En nuestro centro escasamente utilizamos tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones

ÁREA D: Desarrollo profesional continuo:

el centro facilita o no el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles y si invierte o no en este proceso.

D3) Intercambio de experiencias: Se refiere falta de ayuda para intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales.

ÁREA G: Prácticas de Evaluación: se refiere a las medidas que podrían considerar los centros para sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio.

G1) Evaluación de capacidades: se refiere un escaso uso de tecnologías digitales para evaluar las habilidades de los alumnos

ÁREA G: Prácticas de Evaluación: se refiere a las medidas que podrían considerar los centros para sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio.

G3) Retroalimentación adecuada: se refiere un uso limitado de las tecnologías digitales para facilitar retroalimentación adecuada al alumnado

ÁREA G: Prácticas de Evaluación: se refiere a las medidas que podrían considerar los centros para sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio.

G5) Autorreflexión sobre aprendizaje: Hay algunas evidencias de que se utilizan tecnologías digitales para facilitar retroalimentación adecuada al alumnado

ÁREA E: Pedagogía: apoyos y recursos:

Se relaciona con la preparación para el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E3) Empleo de entornos virtuales: La utilización de entornos virtuales de aprendizaje con los alumnos es más escasa en la etapa de primaria

ÁREA F: Pedagogía: implementación en el aula. Esta área se relaciona con la implementación en el aula de tecnologías digitales para el aprendizaje, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F3) Fomento de la creatividad: En escasas ocasiones se utilizan las tecnologías digitales para fomentar la creatividad del alumnado

Falta de tiempo del profesorado para desarrollar contenidos

-Falta de tiempo para la retroalimentación con el alumnado

-Profesorado con competencias digitales insuficientes

-El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje

-El profesorado carece de tiempo para dar retroalimentación al alumnado

#### AMENAZAS

Falta de fondos

#### FORTALEZAS

ÁREA B: Colaboraciones: cultura de colaboración y comunicación, para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1) En nuestro centro evaluamos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales

ÁREA C: Infraestructura y Equipamiento. Esta área se centra en la existencia de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informativos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico).

C2) En nuestro centro hay abundantes dispositivos digitales para su uso en la enseñanza

ÁREA C: Infraestructura y Equipamiento. Esta área se centra en la existencia de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informativos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico).

C3) En nuestro centro se facilita acceso a internet

ÁREA C: Infraestructura y Equipamiento. Esta área se centra en la existencia de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informativos, conexión a internet, asistencia técnica o espacio físico).

C8) En nuestro centro hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesita

ÁREA E: Pedagogía: apoyos y recursos:

Se relaciona con la preparación para el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E1) En nuestro centro, el profesorado, busca recursos educativos digitales en internet.

ÁREA F: Pedagogía: implementación en el aula. Esta área se relaciona con la implementación en el aula de tecnologías digitales para el aprendizaje, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F6) Nuestro profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando tecnologías digitales.

ÁREA H: Competencias digitales del alumnado: Esta área está relacionada con el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H1 y H2) En nuestro centro el alumnado aprende a actuar de manera segura y responsable en internet

OPORTUNIDADES (Externos)

-El alumnado, en general, no tiene problemas de conectividad fuera del centro

ÁREA E: Pedagogía: apoyos y recursos: se relaciona con la preparación para el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E4) Comunicación con la comunidad educativa: se utilizan tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo.

ÁREA H: Competencias digitales del alumnado: Esta área está relacionada con el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

-El alumnado refiere que cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales, sabe cómo usar el software / aplicaciones sin ayuda

-El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias

## Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

### Factores negativos

#### Debilidades (internos)

Utilización limitada de colaboración con otras organizaciones

Falta de intercambio de experiencias entre el profesorado dentro del colegio

Escaso uso de las tecnologías en evaluación de las habilidades de alumnos, retroalimentación al alumnado (hetero-evaluación) y retroalimentación entre el alumnado (co-evaluación)

Entornos virtuales (CLASSROOM) poco utilizado en EPO

Escasa utilización de los entornos digitales para fomentar la creatividad

El profesorado carece de tiempo para: desarrollar material para el aprendizaje, dar retroalimentación al alumnado y para para desarrollar contenidos.

Profesorado con competencias digitales insuficientes

#### Amenazas (externos)

Debido a la situación actual del sector, y la nueva Ley Vasca de Educación, el colegio encuentra una dificultad en disponer de una financiación explícita para la digitalización del centro. Ello conllevaría financiación para el mantenimiento actualizado de las infraestructuras, el equipamiento, la dotación de tiempo, la formación continua de los trabajadores, ...

### Factores positivos

#### Fortalezas (internos)

Actualmente el centro y a está implementando una evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado a través de tecnologías digitales

Dotación de infraestructuras y equipamiento adecuado (aunque cuenta ya con unos cuántos años). No se empieza de cero

El alumnado dispone de sus propios equipo en propiedad

El profesorado utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado recursos digitales buscando en internet.

Fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares a través de las tecnologías digitales.

El 90 % del profesorado ha obtenido el nivel de acreditación A2 en competencia digital

El alumnado aprende a actuar de forma segura en internet a través de las formaciones que se realizan (tanto en primaria como en secundaria)

#### Oportunidades (externos)

El alumnado, en general, no tiene problemas de conectividad fuera del centro

En el centro se dispone de vías de comunicación con las familias como puede ser la plataforma educativa, las redes sociales, la página web, el correo electrónico.

El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias

El alumnado cuenta con la competencias necesarias para el uso seguro creativo y crítico de las tecnologías y además refiere que cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales, sabe cómo usar el software / aplicaciones sin ayuda

## Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

### Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

En nuestro centro consideremos interesante optar por una estrategia encaminada a optimizar nuestras fortalezas en lo referente a la infraestructuras y equipamientos, la cultura de la colaboración y la comunicación existente y la competencia digital de nuestro alumnado.

Si bien hemos observado que a lo largo de la última década se ha realizado un camino ininterrumpido en el proceso de digitalización del centro, vemos que este proceso y el acelerón brusco del mismo provocado por las necesidades de la pandemia lo ha desequilibrado. Se ha avanzado mucho en infraestructuras, conectividad y equipamientos pero otros aspectos como la seguridad y la protección, la formación del profesorado, la integración de las tecnologías en la práctica de enseñanza aprendizaje en el aula o la evaluación requieren una atención y valoración más pausada para poner la digitalización al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y no al revés.

### Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

### Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

### Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**



### 3. OBJETIVOS Y ACCIONES

#### LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo		
La Integración del Aprendizaje en la Era Digital es parte de la misión, visión y estrategia globales		
Descriptor	Plazo	
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	Anualmente	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A3 El centro tiene una comisión y un responsable del desarrollo de la estrategia digital, y/o sus f	Sí/No	SI

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Mantener el equipo STEAM 23-24	Equipo de 5 personas incluida dirección	Gerencia, dirección, responsable TIC de Primaria y responsables TIC de ESO	Desde el curso 2023-24	En proceso (80-99%)

Objetivo		
La Integración del Aprendizaje en la Era Digital es parte de la misión, visión y estrategia globales		
Descriptor	Plazo	
LG 1.4 La educación abierta es un aspecto de la implicación pública	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.4 A1 El centro tiene un protocolo para proteger los datos y los derechos digitales. Este protocolo i	Sí/No	SI

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Revisión de documentos internos	Administración y empresa subcontratada	Administración	Anual desde curso 2023-24	En proceso (60-79%)

Objetivo	
Actualización de la normativa vigente de centro relativa al uso de teléfonos móviles y relojes inteligentes, acorde a instrucción GV (18 enero)	
Descriptor	Plazo
LG 1.1 Se marca claramente el potencial de las tecnologías de aprendizaje digital	15/12/2024

Indicador	Tipo	Meta
LG 1.1 A3 La escuela tiene un protocolo, que establece los canales y los momentos en cuanto a los sig	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Revisión de la normativa vigente	DOC	Dirección	30/06/2024	Realizada
actualización de la normativa vigente de centro relativa al uso de teléfonos móviles y relojes inteligentes integrando la Instrucción de 18 de enero de 2024 de la Viceconsejera relativa a la regulación del uso de los teléfonos móviles y relojes inteligentes.	DOC	Dirección	15/12/2024	En proceso (60-79%)

### Objetivo

La estrategia para el aprendizaje en la era digital se apoya con un plan de implementación

Descriptor	Plazo
LG 2.2 Las partes interesadas internas tienen un cierto grado de autonomía	30/10/2023

Indicador	Tipo	Meta
LG 2.2 A1 En las programaciones de aula o en las unidades didácticas se incluyen actividades relaciona	Porcentual	80%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Que el alumnado se comunique vía correo electrónico con sus iguales y el profesorado; que se comunique a través de classroom; que pueda utilizar la herramienta MEET y diferentes plataformas de videoconferencias con sus iguales	Tiempo de permanencia para el profesorado para que incluyan en sus programaciones dicha leyenda	Dirección	Septiembre y octubre	Detectada (0%)

### Objetivo

La estrategia para el aprendizaje en la era digital se apoya con un plan de implementación

Descriptor	Plazo
LG 2.4 El aprendizaje en la era digital está en línea con prioridades más amplias	

Indicador	Tipo	Meta
LG 2.4 A1 El centro en función de las necesidades percibidas, desarrolla actividades de formación en cc	Numérico	

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Acreditación digital del profesorado	Tiempos de permanencias dedicados a formación	Equipo directivo	Curso 22-23	En proceso (80-99%)

Formaciones puntuales vinculadas a la protección de datos y derechos digitales	Empresa subcontratada	Administración	10/09/2023	Detectada (0%)
Seguridad: formación para que el profesorado pueda transmitir al alumnado los riesgos y peligros y las formas de evitarlos	Empresa subcontratada	Administración	10/09/2023	Detectada (0%)

## Objetivo

**Hay establecido un modelo de dirección y gobernanza**

Descriptor	Plazo
------------	-------

LG 3.7 La supervisión de política y rumbo es evidente

Indicador	Tipo	Meta
-----------	------	------

LG 3.7 A1 El centro incluye en su documentación básica (Plan Anual, PEC) las líneas principales de la es

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Incluir las líneas principales de la estrategia digital en el Plan Anual a través de acciones concretas	Disponibilidad horaria	Dirección	30/10/2023	Detectada (0%)

## II Enseñanza y Aprendizaje

### Objetivo

Se promueve, compara y evalúa la competencia digital

Descriptor	Plazo	
II 1.2 Se ponen en primer plano los riesgos y el comportamiento responsable en entornos en línea		
Indicador	Tipo	Meta
II 1.2 A2 Se ha creado un grupo de trabajo y se han programado las sesiones necesarias para diseñar/a		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseño de programación anual de sesiones sobre ciberseguridad, protección de datos, uso de redes sociales y uso crítico de internet	Disponibilidad de tiempo para sesiones de formación de profesorado y para programar sesiones en las etapas de primaria y ESO	Dirección y equipo pedagógico	curso 22-23	Detectada (0%)

### Objetivo

Se promueve, compara y evalúa la competencia digital

Descriptor	Plazo	
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes		
Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A1 Se evalúan la competencia digital del profesorado (Selfie for Teachers)	Sí/No	SI
II 1.3 A3 Se definido un portafolio digital que recoge la producción del alumnado.	Porcentual	100% alumnado
II 1.3 A4 Se utiliza el portafolio digital para mostrar y compartir la producción, el desarrollo, la evolución	Porcentual	100% alumnado ESO

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Contemplar en los Proyectos Interdisciplinarios el Portafolio Digital para recoger las evidencias y mostrar las producciones de los alumnos	Recursos digitales del centro	Profesorado correspondiente	Desde el curso 1 	En proceso (80-99%)

### Objetivo

Tiene lugar un replanteamiento de roles y modelos pedagógicos

Descriptor	Plazo	
II 2.2 Se prevén nuevos roles para el personal		
Indicador	Tipo	Meta

II 2.2 A1 La escuela ha establecido medidas organizativas para facilitar la coordinación y el desarrollo d	Sí/No	OCTUBRE 2023
II 2.2 A2 En las programaciones anuales y en las unidades didácticas se incluyen proyectos interdisciplinarios	Sí/No	OCTUBRE 2023
II 2.2 A3 En las unidades de didácticas y en la programaciones se contemplan situaciones de aprendizaje	Sí/No	OCTUBRE 2023

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Programación de permanencias y cuadro horario	Tiempo disponible para coordinación de profesorado en horas de permanencia (163 horas)	Equipo Innova	desde el curso 1 +	En proceso (80-99%)
Disponer de 6 proyectos anuales por nivel	Tiempo disponible para coordinación de profesorado en horas de permanencia (163 horas). Asesoramiento y seguimiento del Equipo Innova.	Profesorado	Desde el curso 1 +	En proceso (80-99%)

Objetivo			
Tiene lugar un replanteamiento de roles y modelos pedagógicos			
Descriptor			Plazo
II 2.3 Se prevén nuevos roles para los estudiantes			
Indicador	Tipo	Meta	
II 2.3 A1 Para impulsar el desarrollo de la capacidad digital del alumnado, se utiliza la tutoría entre iguales	Sí/No		
II 2.3 A2 En las programaciones anuales y en las unidades didácticas se incluyen proyectos interdisciplinarios	Sí/No		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Formaciones de uso responsable de redes, ciberseguridad etc...	Espacios dedicados a formación. Formaciones ofrecidas por organizaciones externas ( F. Vital/ Ertzaintza)	Equipo Pedagógico	En programación +	En proceso (40-59%)
Disponer de 6 proyectos anuales por nivel	Formación recibida por el equipo Innova. recursos compartidos en Drive Tiempo asignado en las permanencias	Profesorado de cada asignatura	Curso académico +	En proceso (80-99%)
Trabajo cooperativo en proyectos interdisciplinarios de ESO	Profesorado	Equipo Pedagógico	Curso académico +	En proceso (80-99%)

Objetivo	
Tiene lugar un replanteamiento de roles y modelos pedagógicos	
Descriptor	Plazo

II 2.4 Se expanden los enfoques pedagógicos	
---	--

Indicador	Tipo	Meta
II 2.4 A1 En las unidades de didácticas y en las programaciones se contemplan situaciones de aprendizaje		
II 2.4 A2 Se incluyen proyectos interdisciplinarios en las programaciones anuales y en las unidades didácticas		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Disponer de 6 proyectos anuales por nivel	Formación recibida por el equipo Innova. recursos compartidos en Drive Tiempo asignado en las permanencias	profesorado de cada asignatura	curso académico	En proceso (80-99%)

### Objetivo

Tiene lugar un replanteamiento de roles y modelos pedagógicos

Descriptor	Plazo
II 2.7 Se espera colaboración y trabajo en grupo	

Indicador	Tipo	Meta
II 2.7 A2 A través de las Unidades Didácticas las programaciones se promueve el trabajo en equipo.		
II 2.7 A1 Se han diseñado o adaptado unidades didácticas para promover la colaboración y trabajo en equipo		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Trabajar en todas las programaciones de proyectos de manera cooperativa	Site cooperativo Carpeta Drive de estrategias cooperativas	Profesorado	curso académico	En proceso (80-99%)

## GP Desarrollo Profesional

Objetivo		
<b>Desarrollo Profesional</b>		
Descriptor	Plazo	
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas		
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.3 A1 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado, sobre el uso de herr		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Inclusión en el plan de formación de dos sesiones de formación sobre herramientas digitales para el profesorado	Formación en la nueva plataforma digital del centro	Equipo directivo y Educamos	septiembre 202 +	Detectada (0%)

Objetivo		
<b>Avanzar en la competencia digital docente</b>		
Descriptor	Plazo	
GP 1.5 Se promueven oportunidades de CPD acreditado/certificado		
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.5 A1 Se anima al profesorado a tomar parte en cursos relacionados con la competencia digital org	Porcentual	100%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Competencia digital B1 para todo el claustro	Asignación de tiempo de 10 horas	Equipo Directivo	Curso 23-24	Detectada (0%)

## EJ Evaluación

Objetivo		
Los Formatos de evaluación son atractivos y motivadores		
Descriptor	Plazo	
EJ 1.1 Se extiende el alcance de la evaluación formativa		
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.1 A1 Un % de las áreas/materias/asignaturas utiliza rúbricas en los procesos de enseñanza y apren	Porcentual	25%
EJ 1.1 A2 Un % de las áreas/materias/asignaturas en ESO evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje r	Porcentual	50%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
En carpeta DRIVE compartida por el claustro se comparten modelos de rúbricas de evaluación	Carpeta compartida Drive Plantillas de Rúbricas	Profesorado	Curso Académic +	En proceso (40-59%)
Elaboración de un SITE de cada uno de los proyectos	SITE compartido entre el alumnado de ESO y el profesorado el cual corresponde con el portfolio	Profesorado	Curso académico +	En proceso (80-99%)

Objetivo		
Los Formatos de evaluación son atractivos y motivadores		
Descriptor	Plazo	
EJ 1.4 Se anima a dar y esperar una información de retorno rica, personalizada y significativa		
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.4 A1 El centro ha creado y organizado un banco de rúbricas.	Sí/No	si
EJ 1.4 A2 Los docentes evalúan el portfolio digital del alumnado.	Sí/No	si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
En carpeta DRIVE compartida por el claustro se comparten modelos de rúbricas de evaluación	Unidad compartida en Drive	Profesorado	Curso académico +	En proceso (40-59%)
Elaboración de un SITE de cada uno de los proyectos	SITE compartido entre el alumnado de ESO y el profesorado el cual corresponde con el portfolio	Profesorado y alumnado ESO	urso académico	Realizada

## EC Contenidos y currículum

### Objetivo

Los currículos se rediseñan o interpretan para reflejar las posibilidades pedagógicas que aportan las tecnologías digitales

Descriptor	Plazo
EC 2.1 El aprendizaje basado en asignaturas se reimagina para crear modelos más integrados	

  

Indicador	Tipo	Meta
EC 2.1 A3 El centro ha establecido medidas organizativas para facilitar la coordinación y el desarrollo de		
EC 2.1 A4 Las programaciones anuales y las unidades didácticas incluyen proyectos interdisciplinares.		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
El Equipo Innova mantendrá reuniones semanales de 2 horas	tiempo disponible	Equipo Innova y pedagógico	Curso académico 	En proceso (80-99%)
Organización horario para trabajo conjunto del profesorado que interviene en los proyectos durante las permanencias	tiempo disponible	E. Directivo y profesorado	Curso académico 	En proceso (80-99%)
Organización horaria de las materias que interviene en los proyectos	Tiempo disponible	E. pedagógico y profesorado	Curso académico 	En proceso (80-99%)
Organización específica para el planteamiento de la situación de aprendizaje y la presentación del producto final	Tiempo disponible	E. Innova y profesorado	Cursp académico 	En proceso (80-99%)
En las programaciones anuales se contemplan 68 proyectos interdisciplinares	Permanencias de septiembre y octubre	Profesorado	Septiembre - octubre 	Detectada (0%)

## EN Redes de apoyo y colaboración

### Objetivo

Se adopta un modelo estratégico de comunicación

Descriptor	Plazo	
EN 2.1 Se tiene establecida una estrategia de comunicación explícita		
Indicador	Tipo	Meta
	Porcentual	75%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Desarrollo y creación de contenidos para la página web.	Tiempo disponible. Sitio web. Empresa externa	Equipo directivo	Curso académico 	En proceso (60-79%)
Creación de contenidos informativos para redes sociales	Empresa externa. Cuentas en redes sociales Instagram y Facebook	Equipo directivo	Curso académico 	En proceso (60-79%)
Implementación de sistemas de reserva y compra de libros., de comunicación con servicio de actividades extraescolares y comedor a través de la web	Página web	equipo directivo y gerencia	Curso académico 	En proceso (60-79%)
Informe mensual de tráfico e interacciones. Evaluación anual con empres externa.	Informes de actividad	Gerencia	curso académico 	En proceso (60-79%)

## AZ Infraestructura

### Objetivo

Se diseñan Espacios de Aprendizaje Físicos y Virtuales para el aprendizaje en la era digital

Descriptor	Plazo	
AZ 1.1 Los espacios de aprendizaje físicos optimizan las posibilidades del aprendizaje en la era digital		
Indicador	Tipo	Meta
AZ 1.1 A2 En el documento de acogida del profesorado, existe un apartado para la comunicación y la g		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Revisión del plan de acogida para que el documento de comunicación y gestión de averías existente este contemplado como anexo dentro del plan	Protocolo escrito de actuación en Drive compartido	equipo pedagógico	agosto 2023	Detectada (0%)

### Objetivo

Se planifica y gestiona la infraestructura digital

Descriptor	Plazo	
AZ 2.1 Se tiene establecida una Política de Uso Aceptable		
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.1 A1 El centro tiene un protocolo, que determina las medidas necesarias para garantizar la privacidad		
AZ 2.1 A2 El centro contemplan sesiones de formación (en la tutoría p.e.) y materiales para los estudiantes		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Revisión del protocolo de privacidad y protección de datos	DPD empresa externa	Administración	Anual, desde qu	Detectada (0%)
Sesión de formación con nuestro DPD para todo el personal del centro	DPD empresa externa Tiempo asignado y programada	Administración	Septiembre 202	Detectada (0%)
Existe una política de uso adecuado del Chromebook que se entrega a las familias y alumnado al inicio de cada curso.	Documento escrito	Equipo pedagógico y profesorado	Cada curso acad	Realizada
Sesiones formativas en el centro para alumnado, por parte de diferentes organismos: Fundación Vitla, Ertzaintza... en el que se forma sobre los riesgos del mal uso de la tecnología digital y las normas de comportamiento en los entornos digitales.	Tiempos asignados en la programación anual	Equipo pedagógico	Curso académic	En proceso (60-79%)

**Objetivo**

**Se planifica y gestiona la infraestructura digital**

Descriptor	Plazo
------------	-------

AZ 2.3 Hay una gama de tecnologías de aprendizaje digital que dan soporte al aprendizaje en todo momento y lugar	
--	--

Indicador	Tipo	Meta
-----------	------	------

AZ 2.3 A1 Existe un servicio de préstamo para llevar a casa aquellos equipos portátiles que no se utiliza	Sí/No	
---	-------	--

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
El centro dispone de un conjunto de Chromebooks de botiquín que se ceden a alumnado en caso de averías o en situaciones de vulnerabilidad.	Protocolo escrito de gestión de incidencias Chromebook Chromebooks de botiquín en el centro	Gerencia	Curso académico +	Realizada

## IB Específico del centro

### Objetivo

--

Descriptor	Plazo

Indicador	Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación



## 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	La Integración del Aprendizaje en la Era Digital es parte de la misión, visión y estrategia globales	Cada 6 meses		Equipo Steam	En proceso (80-99%)	
LG	La Integración del Aprendizaje en la Era Digital es parte de la misión, visión y estrategia globales	Anualmente	Revisión documentación LOPD	Administración	En proceso (60-79%)	
LG	Actualización de la normativa vigente de centro relativa al uso de teléfonos móviles y relojes inteligentes, acorde a instrucción GV (18 enero)					
LG	La estrategia para el aprendizaje en la era digital se apoya con un plan de implementación	Al elaborar la programación	Análisis de la programación	Dirección	Detectado (0%)	
LG	La estrategia para el aprendizaje en la era digital se apoya con un plan de implementación	Anualmente	Consecución de la acreditación	Equipo Directivo y Administración	En proceso (80-99%)	
LG	Hay establecido un modelo de dirección y gobernanza	Anualmente	Análisis del plan Anual	Dirección	Detectado (0%)	
II	Se promueve, compara y evalúa la competencia digital	Anual	Evaluación formaciones	E. Pedagógico y directivo	Detectado (0%)	
II	Se promueve, compara y evalúa la competencia digital	Anualmente	Evaluación portfollio digital alumnado	Profesorado	En proceso (80-99%)	
II	Tiene lugar un replanteamiento de roles y modelos pedagógicos	Anualmente	Análisis de programaciones y unidades didácticas	profesorado y E. Directivo	En proceso (80-99%)	
II	Tiene lugar un replanteamiento de roles y modelos pedagógicos	Anualmente	Análisis de los proyectos realizados	Profesorado	En proceso (80-99%)	
II	Tiene lugar un replanteamiento de roles y modelos pedagógicos	Anualmente	Evaluación de los proyectos	Profesorado	En proceso (80-99%)	
II	Tiene lugar un replanteamiento de roles y modelos pedagógicos	Anualmente	Evaluación programaciones proyectos	Profesorado	En proceso (80-99%)	
GP	Desarrollo Profesional	Anualmente	Evaluación sesiones de formación	Directivo	Detectado (0%)	

GP	Avanzar en la competencia digital docente	Anualmente	Consecución B1	Directivo	Detectado (0%)
EJ	Los Formatos de evaluación son atractivos y motivadores	Durante la realización de cada proyecto en cada uno de los 6 del curso	Análisis de recursos y portfolio	Profesorado	En proceso (60-79%)
EJ	Los Formatos de evaluación son atractivos y motivadores	Al finalizar el curso académico	Análisis de portfolio y de las rúbricas	Profesorado	En proceso (40-59%)
EC	Los currículos se rediseñan o interpretan para reflejar las posibilidades pedagógicas que aportan las tecnologías digitales	Al finalizar el curso académico	Consecución de objetivos fijados para las reuniones del Equipo Innova	Equipo Innova y profesorado	En proceso (80-99%)
EN	Se adopta un modelo estratégico de comunicación	Al finalizar el curso académico	Informe mensual de tráfico e interacciones	Emoresa externa, dirección y gerencia	En proceso (60-79%)
AZ	Se diseñan Espacios de Aprendizaje Físicos y Virtuales para el aprendizaje en la era digital	Anual	Revisión protocolo escrito	Equipo pedagógico	Detectado (0%)
AZ	Se planifica y gestiona la infraestructura digital	Anual	Evaluar los protocolos de privacidad protección de datos y del uso adecuado del chrombook	Administración y profesorado	En proceso (40-59%)
AZ	Se planifica y gestiona la infraestructura digital	Anual	Nº de incidencias a las que se ha dado respuesta	Gerencia y Portería	
IB					